МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР «ПОСТ № 1» ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1
от 14.09.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Центра «Пост № 1»
_____Л.И. Глыжко

Глыжко Любовь Ивановна

Подписан: Глыжко Любовь Ивановна
DN: ИНН=344107980900, СНИЛС=06544038657, E=post.66@bk.ru, C=RU, S=Волгоградская область, L=Волгоград, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР ""ПОСТ № 1"" ВОЛГОГРАДА""", G=Любовь Ивановна, SN=Глыжко, CN=Глыжко Любовь Ивановна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-10-27 10:14:31
Foxit Reader Версия: 10.0.0

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

туристско–краеведческой направленности

Название: «Юный поисковик»

(Срок реализации: 2 года, возраст детей: 11 – 16 лет)

Автор-составитель:
Панасюк Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования

Волгоград

Содержание

№ п/п	Разделы программы	Стр.
1.	Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	23
2.	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1.	Информационное и методическое обеспечение	24
2.2.	Формы аттестации	25
2.3.	Список литературы	25

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана с учетом Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепции развития дополнительного образования детей, СанПиН 2.4.4.3172-14, приказа Министерства просвещения РФ от 27.17.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Москва, 2015, постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», закона Волгоградской области «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Волгоградской области» от 24.11.2016, Устава муниципального учреждения дополнительного образования «Центр «Пост № 1» Волгограда».

Направленность (профиль) программы

Программа дополнительного образования детей «Юный поисковик» по содержанию является ***туристско-краеведческой,*** по функциональному предназначению учебно-познавательной, по форме организации групповой, по времени реализации двухгодичной.

Программа разработана на основе учебно-методической разработки «Формирование образа Родины у младших школьников (Научн. редактор Матюхина М.В. Волгоград: Издательство ВГИПК РО, 2004г.), авторских дополнительных образовательных программ по краеведению педагогов Детско-юношеского центра Волгограда (Евстратовой Ю.В., Антушевой О.В., Воротиловой С.В.), программы «Юные музееведы» (автор Д.В. Смирнов, кандидат педагогических наук) из сборника «Серия «Стандарты второго поколения» – «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». Москва «Просвещение» 2010., программы «Музееведение» Центра «Пост №1».

Анализ опыта работы детских активов при музеях образовательных учреждений города показал, что ребятам этот вид деятельности интересен. Школьников увлекает процесс исследовательской работы, общение с ветеранами Великой Отечественной и других войн, переписка со сверстниками, занимающимися подобной работой, встречи с интересными людьми в процессе исследования какой-либо темы. Все эти направления работы сочетают в себе занятия при школьных музеях. Методическая служба по этому направлению на данном этапе не достаточно развита, что дает все основания для создания подобных кружков в помощь руководителям музеев образовательных учреждений.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из важнейших задач современного образовательного учреждения продолжает оставаться воспитание человека, гражданина, патриота. Патриотическому воспитанию подрастающего поколения в обществе уделяется большое внимание. Принимаются важные документы на государственном уровне, создаются интересные проекты и акции, привлекающие подростков и молодёжь к изучению истории, формирующие чувство гордости за свою страну и сопричастность к её жизни. Все эти мероприятия – часть большой системы работы, где главное значение принадлежит школе. Именно здесь, как правило, формируются первые и самые значимые качества гражданина и патриота.

Педагоги имеют богатый арсенал форм, средств и способов организации патриотического воспитания учащихся. Краеведческие объединения – один из возможных вариантов реализации

воспитательных задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что, изучая основы краеведения, историю города и области, обряды и традиции народа, проживающего здесь, наша молодёжь обретает духовное начало. Развитие духовности личности, её готовности к служению Родине и своему народу, выполнение патриотического долга по защите интересов Отечества – основная цель работы творческого объединения «Юный поисковик».

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти.

Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей — это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.

Особое место в современных общеобразовательных учреждениях России отводится школьным краеведческим музеям, которые призваны, комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, музейного дела, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Юный поисковик» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной и поисковой работ. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной, экспозиционной и экспедиционной работы.

Новизна программы состоит в том, что она носит комплексный характер. Работая по ней, предоставляется возможность сообщить обучающимся необходимые знания в области исторического краеведения, литературы, искусствоведения, археологии и этнографии, архитектуры, музееведения в целом и многое другое. Выполнение программы позволяет не только глубже изучить историю края, в котором живут ребята, но и раскрыть, развить познавательные способности обучающихся, реализовать их личностный потенциал, помочь школьникам в приобретении навыков и умений, необходимых для получения дальнейшего образования (работа с литературой, источниками, документами, выполнение различные видов творческих работ, публичные выступления, ведение дискуссии и т. д.). Для успешной реализации программы предусматриваются как групповые, так и индивидуальные занятия с обучающимися, посещения государственных музеев, работа в государственных архивах, занятия с научными сотрудниками музеев и специалистами комитета по культуре.

Программа имеет интегрированный характер.

При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, изобразительного искусства, обществознания, литературы, географии, биологии, экологии и др.

В условиях партнёрского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом.

Адресат программы

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 11–16 лет.

Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном краеведческом музее.

Разработка наглядных пособий, различных моделей и муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением возможностей информационных компьютерных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя школьного краеведческого музея и детей.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой и поисковой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приёмами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением, а также просмотр видеофильмов.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность — самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности.

Объем и срок освоения программы. Срок реализации программы – 2 года. Общее количество учебных часов в 1 год обучения – 216 часов. Данный период рассчитан на базовый уровень подготовки детей, овладение ими основными навыками и умениями, предусмотренными программой.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Группы формируются из учащихся разных возрастных категорий, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Время обучения предполагает получение воспитанниками теоретических основ музееведения, истории родного края, этнографии, археологии, архитектуры и т. д. Здесь преобладают коллективные занятия с кружковцами, практические занятиями, приобретение навыков общения с аудиторией и умения выражать свои мысли по любой из предложенных тем. Наряду с коллективными, включаются занятия по группам. Предлагается написание исследовательской работы, что подразумевает преобладание индивидуальных занятий. Таким образом, осуществляется переход от теоретических занятий к практике.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 учебных часа продолжительностью 40 минут с 10-ти минутным перерывом.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы «Юный поисковик» — формирование духовно-нравственных качеств гражданина и патриота нашей страны через изучение истории малой Родины, государственных символов России, на примерах событий воинской славы России и воинских традиций, воспитание уважительного отношения к ним, увековечение памяти защитников Отчества.

Задачи программы:

- развитие у обучающихся желания и умения приобретать знания по истории родного края, по музейному и поисковому делу;
- знакомство с основными музеями города и области (краеведческим, художественным, историческим, мемориальным и др.);
- воспитание чувства патриотической гордости за свою Родину и трепетного отношения к достижениям старших поколений;
- развитие интереса к научно-исследовательской работе;
- развитие способностей в поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- развитие интереса к основами поисковой деятельности;
- формирование умений и навыков поисковика и исследователя с учетом полученных знаний, сопоставления теоретических знаний с практическим опытом.
- освоение профессионального мастерства в музейном и поисковом деле.

Прививать основы профильных умений и навыков по оформлению, игровой технике и т. п.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Что такое малая Родина					
1	Что такое Родина? Моя малая родина Волгоград	3	3	-	
2	Природа моей родины	3	3	-	
3	Мои чувства по отношению к Родине	3	3	-	
4	Деятельность на пользу Родине	3	3	-	
5	Люди, помогающие своей Родине	3	3	-	
6	Кодекс отношения к Родине	3	-	3	
	Промежуточная диагностика	3	-	3	
	Итого:	**21**	**15**	**6**	**Викторина**
Раздел 2. История малой Родины. Царицын.					
1	Кто населял наш край в древности.	3	3	-	
2	Основание Царицына. Происхождение названия города.	3	3	-	
3	Царицынская сторожевая линия.	3	3	-	
4	Пётр I и Царицынская крепость.	3	3	-	
5	Немецкая колония Сарепта. Экскурсия «Легенды Царицына»	3	3	-	
6	Повторительно-обобщающее занятие по разделу.	3	3	-	
	Итого:	**18**	**18**	**-**	**Тестирование**
Раздел 3. Сталинград - Волгоград.					
1.	Великая Отечественная война	3	3	-	
2.	Сталинградская битва.	6	3	3	
3.	Вооружение.	3	3	-	
4.	Полководцы.	3	3	-	

5.	Операции Сталинградской битвы.	3	3	-	
6.	Герои Сталинградской битвы	6	3	3	
7.	Судьба семьи в судьбе страны (как коснулась Великая Отечественная война моей семьи)	3	-	3	Работа с архивными документами
8.	Судьба семьи в судьбе страны (творческая работа)	6	3	3	Защита проектов
9.	Я и моя семья в истории города и страны.	3	-	3	Презентация
10.	Памятники и памятные места Великой Отечественной войны на территории современного города	6	3	3	
11.	Повторительно-обобщающее занятие по разделу.	3	3	-	
	Итого:	**42**	**27**	**18**	**Контрольное задание**
Раздел 4. География Волгоградской области. Природа и экономика.					
1.	Географическое положение Волгоградской области. Природные комплексы Волгоградской области.	3	3	-	
2.	Животный мир Волгоградской области. Редкие и охраняемые представители флоры и фауны Волгоградской области.	3	3	-	
3.	Население Волгоградской области.	3	3	-	
4.	Хозяйство Волгоградской области. Промышленность. Сельское хозяйство области.	3	3	-	
5.	Повторительно-обобщающее занятие по разделу.	3	3	-	
	Итого:	**15**	**15**	**-**	**Тестирование**
Раздел 5. Символы Волгоградской области.					
1.	Государственные символы. Географические символы.	3	3	-	
2.	Исторические символы. Духовные святыни края.	3	3	-	
3.	Повторительно-обобщающее занятие по разделу.	3	-	3	
	Итого:	**9**	**6**	**3**	**Викторина**
Раздел 6. В каком ты городе живёшь.					
1.	Моя семья, мой район, мой город, моя страна - моя гордость	**3**	**-**	**3**	
	Итого	**3**	**-**	**3**	
Раздел 7. Основы научно-исследовательской работы.					
1.	Правила оформления научно-исследовательской работы.	6	3	3	
2.	Методы работы с архивными документами и	6	3	3	

	фондами музеев. Классификация исторических источников.				
3.	Анализ исторического документа. Мемуары, дневники, письма, устные воспоминания как исторический источник.	12	6	6	
4.	Повторительно-обобщающее занятие по разделу.	6	3	3	
	Итого	**30**	**15**	**15**	**Написание исследовательской работы**
Раздел 8. Поисковая деятельность.					
1	История поисковой деятельности.	3	3	-	
2	Взрывоопасные предметы	6	3	3	
3	Картография и фортификационные сооружения	3	3	-	
4	Ориентирование на местности	3	-	3	
5	Анатомия	6	3	3	
6	Санитарная подготовка	6	3	3	
7	ЛОЗ	6	3	3	
	Итого	**33**	**18**	**15**	**Этапная игра**
Раздел 9. Музееведение.					
1	Музейная сеть и классификация музеев. Школьный музей.	3	3	-	
2	Фонды музея. Работа с фондами	6	3	3	
3	Музейная экспозиция и её виды	6	3	3	
4	Поисково-исследовательская и научная деятельность музея	6	3	3	
55	Выставочная деятельность музея. Классификация выставок	6	3	3	
6	Научно-исследовательская и поисковая деятельность музея	3	3	-	
7	Подготовка и проведение итогового мероприятия	3	-	3	
	Итого	**33**	**18**	**15**	**Создание музейной экспозиции**
Раздел 10. История детского объединения «Верность».					
1.	У истоков «Верности».	6	6	-	
2.	Боевой путь 6 Гв.Т.А.	3	3	-	
3.	Командарм Кравченко.	3	3	-	
	Итого	**12**	**12**	**-**	Выпуск стенгазеты
	Итого	**216**	**144**	**72**	

СОДЕРЖАНИЕ.

Раздел 1. Что такое малая Родина (21 ч.)

***Занятие 1.* «Что такое Родина?». «Моя малая родина Волгоград».**

Цели и задачи:

- установить контакт с детьми;
- создать благоприятную атмосферу для дальнейших занятий;
- актуализировать в сознании детей образ Родины;
- познакомить учащихся со значением понятий «Родина», «малая родина», «достопримечательность»;
- создать условия для осознания детьми любимых мест в родном городе.
- расширение представлений школьников о своей «малой родине»;
- актуализация знаний учащихся о своей Родине;
- актуализация позитивного отношения к Родине;
- формирование навыков рефлексии собственного отношения к Родине.

Реквизиты: *2* набора карточек с названиями районов Волгограда и видами их достопримечательностей, открытки с памятниками Волгограда, бланки для упражнения «Родина в моей жизни...», листки бумаги, ручки (карандаши).

***Занятие 2.* «Природа моей Родины»**

Цели и задачи:

- расширить представления школьников о природных особенностях своей Родины;
- актуализировать в сознании учащихся опыт взаимодействия с природой своей Родины;
- создать условия для формирования навыков рефлексивной оценки собственного отношения к природе Родины;
- вызвать позитивные эмоции и переживания по отношению к природе своей Родины;
- стимулировать осознание необходимости охранять и беречь природу своей страны, усвоение способов экологической деятельности;
- способствовать пониманию учащимися красоты и многообразия природы России;
- создать условия для осознания школьниками своего отношения к временам года;
- актуализировать в сознании ребят дела, направленные на пользу природе.

Реквизиты: листы бумаги, краски, карандаши, фломастеры, кисти (для рисования), аудиомагнитофон и кассета с медленной музыкой, бланки с описанием времен года на каждого ребенка (либо на группу ребят), карточки с мероприятиями по охране природы или оказанию ей помощи.

***Занятие 3.* «Мои чувства по отношению к Родине».**

Цели и задачи:

- создать условия для осознания школьниками своего эмоционального отношения к Родине;
- способствовать формированию позитивного отношения к Родине у учащихся;
- закрепить в сознании ребят формы проявления хорошего отношения к Родине;
- способствовать формированию у школьников умений рассуждать о причинах своего отношения к Родине, актуализировать эмоциональное отношение к Родине у школьников;
- способствовать формированию позитивного отношения к Родине у учащихся;
- способствовать формированию у школьников умений рассуждать о причинах отношения к Родине;
- актуализировать в сознании учащихся формы деятельности, поступки и переживания,

направленные на повышение благосостояния Родины.

Реквизиты: 8 карточек с изображением эмоций, бланк для выполнения упражнения «Герой», карточки с деятельностью и поступками, (не) приносящими пользу Родине.

Занятие 4. **«Деятельность на пользу Родине».**

Цели и задачи:

- создать условия для осознания учащимися образцов деятельности и поведения, направленных на развитие и улучшение родной страны;
- закрепить в сознании ребят знания о формах деятельности, приносящих пользу своей стране.

Реквизит: карточки.

Занятие 5. **«Люди, помогающие своей Родине».**

Цели и задачи:

- создать условия для осознания учащимися личностных качеств и особенностей поведения людей, по-разному относящихся к Родине;
- закрепить у школьников знание социальных норм, отражающих позитивное отношение к Родине;
- способствовать развитию у ребят умения размышлять о своей Родине и ее жителях, о поступках, мыслях и переживаниях, отражающих позитивное отношение к своей стране.

Реквизиты: *2* набора карточек для упражнения «Разные люди»; карточки для упражнения «Закончи рассказ».

Занятие 6. **«Кодекс отношения к Родине».**

Цели и задачи:

- повторить и актуализировать в сознании учащихся полученные ранее знания о своей Родине;
- подвести итоги курса занятий, посвященных Родине;
- закрепить позитивное отношение школьников к Родине.

Реквизиты: открытки с видами Волгограда, набор лепестков с вопросами для упражнения «Веер», листочки на каждого учащегося для написания «Кодекса отношения к Родине».

Занятие 7. «**Промежуточная диагностика».**

Цели и задачи:

- закрепить у школьников полученные ранее знания о родном городе и стране;
- создать условия для актуализации эмоциональной памяти и личного опыта посещения достопримечательностей Волгограда;
- провести промежуточную диагностику изменения структуры образа Родины у школьников.

Реквизиты: карточки с названием районов Волгограда, бланки анкеты, листки и ручки для каждого ребенка.

Раздел 2. История малой Родины. Царицын.

Занятие 1. Кто населял наш край в древности.

Содержание материала:

- познакомить обучающихся с древним прошлым нашего края.
- рассказать о первобытных жителях в нашем крае и степных народах.
- Золотая Орда и наш край.

Формы занятий: комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: карта.

Занятие 2. Основание Царицына.

Содержание материала:

- Эпоха Ивана IV.
- Строительство Волжской сторожевой линии. Переволока. Мечётное городище.
- Основание Царицына: место, год. Версии происхождения названия города.
- Функции крепости и её первые поселенцы.

Формы занятий: комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: анализ исторического документа, работа по группам, тексты с пропусками, тестовые задания.

Занятие 3. Царицынская сторожевая линия.

Содержание материала: Цель создания сторожевой линии.

Формы занятий: комбинированное занятие, практикум.

Методическое обеспечение: работа с текстом, работа с исторической картой, выполнение творческих заданий, интеллектуальное лото, криптограмма.

Занятие 4. Пётр и Царицынская крепость.

Содержание материала: Преобразования Петра I и их значение. Царицын в начале XVIII в. Цели приездов Петра I Царицына. Изменения в крае и крепости вследствие этих посещений. Восстание Булавина и Царицын.

Формы занятий: комбинированное занятие, практикум.

***Методическое обеспечение*:** беседа, работа с текстом монографии, работа с историческими документами и картой, работа по группам, выполнение творческих заданий, карточки с отрывками из исторических документов.

Занятие 5. Немецкая колония Сарепта. Экскурсия «Легенды Царицына»

Содержание материала: Освоение края. Немецкая колония в Сарепте и её влияние на социально-экономическое и культурное развитие региона. Особенности жизненного уклада колонистов.

Формы занятий: комбинированное занятие, беседа, практикум.

Методическое обеспечение: работа с историческими документами, фотодокументами.

Автобусная экскурсия в Сарепту.

Занятие 6. Повторительно-обобщающее занятие по разделу.

Содержание материала:

Царицынская крепость в XVI-XVIII вв.

Формы занятий: занятие по систематизации и обобщению знаний, викторина.

***Методическое обеспечение*:** тестирование, выполнение творческих заданий, работа по группам**,** историческое домино «история крепости в датах», логические цепи «История крепости в датах», набор карточек с вопросами различной степени сложности.

Раздел 3. Сталинград - Волгоград.

Занятие 1. Великая Отечественная война

Содержание материала: Понятия: Великая Отечественная война, Вторая мировая война, этапы ВОВ, тыл, фронт, оккупация, эвакуация, коммунизм, фашизм, национализм, геноцид, Гитлер, Сталин.

- Проблемы: причины Второй мировой и Великой отечественной войн, ход войны, окончание ВОВ, вклад советского народа в победу над фашистской Германией.
- Различать: Великую Отечественную войну и Вторую мировую войну; понятия фашизм, коммунизм, национализм, геноцид.
- Идентифицировать: себя как гражданина страны с богатым историческим прошлым,

как часть народа, способного выиграть такую кровопролитную и затяжную войну.

Формы занятий: комбинированное занятие, беседа, просмотр видеосюжета, презентация.

***Методическое обеспечение*:** проектор, экран, DVD, видеосюжет о Великой отечественной войне.

Занятие 2. Сталинградская битва.

Содержание материала: Оборонительный период. Приказ №227. Бои на улицах города. Героизм советских солдат. Контрнаступление Красной Армии и разгром немецких войск. Значение Сталинградской битвы.

Формы занятий: комбинированное занятие, практикум.

***Методическое обеспечение*:** беседа, работа с историческими картами и схемами, выполнение творческих заданий; тестовые задания, фото-викторина, тексты с ошибками.

Занятие 3. Вооружение.

Содержание материала:

- Стрелковое оружие.
- Артиллерия.
- Минометы и реактивная артиллерия.
- Авиация.
- Бронетанковая техника.
- Транспортные средства.

Формы занятий: комбинированное занятие, практикум.

***Методическое обеспечение*:** беседа, работа с историческими документами.

Занятие 4. Полководцы

Содержание материала:

- СТАВКА ВЕРХОВНОГО ГЛАВНОКОМАНДОВАНИЯ
- СТАЛИН Иосиф Виссарионович, Герой Социалистического труда, Герой Советского Союза Генералиссимус
- ЖУКОВ Георгий Константинович, Четырежды Герой Советского Союза Маршал Советского Союза
- ВАСИЛЕВСКИЙ Александр Михайлович, Дважды Герой Советского Союза Маршал Советского Союза
- РОКОССОВСКИЙ Константин Константинович, Дважды Герой Советского Союза Маршал Советского Союза
- МАЛИНОВСКИЙ Родион Яковлевич, Дважды Герой Советского Союза Маршал Советского Союза
- ТИМОШЕНКО Семен Константинович, Дважды Герой Советского Союза Маршал Советского Союза
- ТОБУХИН Федор Иванович, Герой Советского Союза Маршал Советского Союза
- ЕРЕМЕНКО Андрей Иванович, Герой Советского Союза Маршал Советского Союза

ВОЕНАЧАЛЬНИКИ

- БАТОВ Павел Иванович, Дважды Герой Советского Союза, генерал армии
- ВАТУТИН Николай Федорович, Герой Советского Союза, генерал армии
- КАТУКОВ Михаил Ефимович, Дважды Герой Советского Союза, маршал бронетанковых войск
- КРАВЧЕНКО Андрей Григорьевич, Дважды Герой Советского Союза, Генерал-полковник танковых войск

- ЛЮДНИКОВ Иван Ильич, Герой Советского Союза, генерал-полковник
- ЧУЙКОВ Василий Иванович, Дважды Герой Советского Союза, Маршал Советского Союза
- ШУМИЛОВ Михаил Степанович, Герой Советского Союза, генерал-полковник

***Формы занятий**:* презентационная

***Методическое обеспечение*:** проектор, экран.

Занятие 5. Операции Сталинградской битвы.

Содержание материала:

- Расстановка сил в операции «Уран».
- СССР. Страны Оси.
- Наступательная фаза битвы (операция «Уран»).
- Начало наступления и контроперации вермахта.
- Операция «Винтергевиттер».
- Операция «Малый Сатурн».
- Боевые действия в ходе операции «Кольцо».

***Формы занятий**: дисскусионное.*

***Методическое обеспечение*:** беседа, работа с историческими документами.

Занятие 6. Герои Сталинградской битвы

Содержание материала:Герои Советского Союза, герои операции «Уран»: Клименко И.И., Лебедев Н.А., Прованов Г.В.

- Пионеры – Герои.
- Комсомольцы – Герои.

***Формы занятий**:* комбинированное занятие, беседа, практикум.

***Методическое обеспечение*:** книга «В Волгограде прописаны навечно», карточки – фотографии, материалы из фондов школьного музея.

Занятие 7. Судьба семьи в судьбе страны (как коснулась Великая Отечественная война моей семьи)

Содержание материала: Рассказ о судьбах родственников обучающихся во времена Великой отечественной войны.

***Формы занятий**:* ритуальный час «Поминальная свеча».

***Методическое обеспечение*:** композиция из экспонатов времен Великой отечественной войны, свечи, фотографии родственников.

Занятие 8. Судьба семьи в судьбе страны (творческая работа)

Содержание материала: Рассказ о судьбах родственников обучающихся во времена Великой отечественной войны.

***Формы занятий**:* написание рефератов.

***Методическое обеспечение*:** бумага А4, компьютеры, принтер**,** ксерокопии фотографий родственников, исторические документы.

.**Занятие 9. Я и моя семья в истории города и страны (творческая работа).**

Содержание материала: Судьба семьи в истории страны, города. Семейные династии, традиции.

Формы занятий: защита проектов.

Методическое обеспечение: выполнение творческих заданий, использование компьютеров, Интернета.

Занятие 10. Памятники и памятные места Великой Отечественной войны на территории современного города.

Содержание материала: Связь исторических событий с современностью. Проблема сохранности памятников. Исторические памятники города.

Формы занятий: комбинированное занятие, экскурсия.

Занятие 11. Повторительно-обобщающее занятие по разделу.

Содержание материала: Царицын – Сталинград - Волгоград. Новейшая история.

Формы занятий: занятие по систематизации и обобщению знаний.

Методическое обеспечение: тестирование, работа по группам, выполнение творческих заданий.

Раздел 4. География Волгоградской области. Природа и экономика.

Занятие 1. Географическое положение Волгоградской области. Природные комплексы Волгоградской области.

Содержание материала: Площадь. Протяжённость. Характеристика географического положения. Чтение карты Волгоградской области. Понятие природно-территориального комплекса. Природные комплексы Волгоградской области: Калачский, Задонский, Хопёрско-Бузулукский, Волго-Медведицкий, Ергенинский, Прикаспийский, Донской, Волго-Ахтубинский.

Формы занятий: комбинированное занятие. групповая работа.

Методическое обеспечение: административная и физическая карты Волгоградской области, инструкции для работы в группах, дидактический материал, физическая, геологическая, климатическая карты области, атлас Волгоградской области.

Занятие 2. Животный мир Волгоградской области. Редкие и охраняемые представители флоры и фауны Волгоградской области.

Содержание материала: Животные зональных степных биотопов. Животные древесно-кустарниковых насаждений. Животные водоёмов и околоводных биотопов.

Создание и защита презентации «Зоологический музей».

Формы занятий: защита проектов.

Методическое обеспечение: беседа, выполнение творческих заданий по группам, использование компьютеров, Интернета.

Занятие 3. Население Волгоградской области.

Содержание материала: Численность. Плотность населения. Национальный состав населения области. График изменения численности населения области. Крупные, средние, малые города области. Города-спутники. Характеристика населённого пункта по составу населения.

Формы занятий: комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: построение графика; экономическая карта Волгоградской области.

Занятие 4. Хозяйство Волгоградской области. Промышленность. Сельское хозяйство области.

Содержание материала: Месторождения полезных ископаемых на территории области. Тип территориальной структуры области. Отрасли специализации. Машиностроение. Химическая промышленность. Виды транспорта. Транспортные магистрали. Факторы, влияющие на развитие сельского хозяйства области. Отрасли сельскохозяйственной специализации. Продукция предприятий пищевой промышленности области.

Формы занятий: комбинированное занятие.

***Методическое обеспечение*:** заполнение схем, таблиц, контурных карт, выполнение творческих заданий; экономическая карта области.

Формы занятий: комбинированное занятие.

***Методическое обеспечение*:** заполнение схем, контурных карт, выполнение творческих заданий.

Занятие 5. Повторительно-обобщающее занятие по разделу.

Содержание материала: География Волгоградской области: природа и экономика.

Формы занятий: занятие по систематизации и обобщению знаний.

Методическое обеспечение: тестирование, работа по группам, выполнение творческих заданий.

Раздел 5. Символы Волгоградской области. (9 часов).

Занятие 1. Государственные символы. Географические символы.

Содержание материала: История герба Царицына–Сталинграда–Волгограда. Символика Волгоградской области. Символика городов Волгоградской области. Награды Царицына-Сталинграда-Волгограда.

Символы места обитания, природы, географического явления. Наш символ – Волга.

Формы занятий: комбинированное занятие.

***Методическое обеспечение*:** толковый словарь, изображения гербов, комплект карточек-заданий по теме «История городского герба».

Карты РФ, Волгоградской области, подборка произведений русских писателей и поэтов о реке Волге.

Занятие 2. Исторические символы. Духовные святыни края.

Содержание материала: Мамаев курган. Родина-мать. Вечный огонь. Мемориальная стена-памятник. Памятный знак к 400-летию города. Дом Павлова. Дом солдатской славы. Танковая башня. Передний край обороны. Руины мельницы им. К.Н.Грудинина.

Иоанно-Предтеченский храм, Казанский собор, Александро-Невский собор, Храм Всех Святых на главной высоте России, Усть-Медведицкий Спасо-Преображенский монастырь.

Формы занятий: комбинированное занятие.

***Методическое обеспечение*:** работа с историческими и фотодокументами, исторический кроссворд.

Занятие 3. Повторительно-обобщающее занятие по разделу.

Содержание материала: Символы Волгоградской области.

Формы занятий: интеллектуальная игра «Мы строим дом», занятие по систематизации и обобщению знаний,

***Методическое обеспечение*:** маршрутные листы, карта Волгоградской области, карточки с заданиями, «кирпичики» и «крыша» разных цветов, скотч (кнопки, магниты).

Раздел 6. В каком ты городе живёшь. (3 часа).

Занятие 1. *Моя семья*, мой район, мой город, моя страна – моя гордость.

Содержание материала: Страницы истории. Достопримечательности. Наш район, город, страна сегодня: экономика, образование, здравоохранение, молодёжная политика, культура и спорт.

Формы занятий: комбинированное занятие, творческий проект.

***Методическое обеспечение*:** компьютер, экран, специальная литература.

Раздел 7. Основы научно-исследовательской работы.

Занятие 1. Правила оформления научно-исследовательской работы.

Содержание материала: Образцы составления плана работы, оформление библиографии, источниковой базы, приложений.

Формы занятий: комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: беседа, пособие для обучающихся «правила написания и оформления научно-исследовательской работы».

Занятие 2. Методы работы с архивными документами и фондами музеев. Классификация исторических источников.

Содержание материала: Атрибуция архивных документов и документов из фондов музеев.

Знакомство с доступными архивами на территории города.

Классификация письменных источников. Понятие субъективности и объективности исторического документа.

Формы занятий: комбинированное занятие, экскурсия.

Методическое обеспечение: беседа, выполнение творческих заданий.

Занятие 3. Анализ исторического документа. Мемуары, дневники, письма, устные воспоминания как исторический источник.

Содержание материала: Схема анализа исторического документа. Умение анализировать различные типы исторических документов. Специфика мемуаров, дневников, писем и устных воспоминаний участников исторических событий как исторического источника.

Формы занятий: комбинированное занятие, практикум.

***Методическое обеспечение*:** работа по группам, анализ документов.

Занятие 4. Повторительно-обобщающее занятие по разделу.

Содержание материала: Основы научно-исследовательской деятельности.

Формы занятий: занятие по систематизации и обобщению знаний, викторина.

***Методическое обеспечение*:** тестирование, выполнение творческих заданий, работа по группам**.**

Раздел 8. Поисковая деятельность. (33 часа)

Занятие 1. История поисковой деятельности.

Содержание материала: История возникновения поискового движения.

Формы занятий: просмотр видеофильма, экскурсия в школьном музее.

***Методическое обеспечение*:** компьютер, диск с фильмом, стенд школьного музея «Поиск – это дорога, поиск- это судьба».

Занятие 2. Взрывоопасные предметы.

Содержание материала: Классификация взрывоопасных предметов. Технические данные.

Формы занятий: информационно- практическое.

***Методическое обеспечение*:** методическое пособие по взрывоопасным предметам, экспонаты школьного музея.

Занятие 3. Картография и фортификационные сооружения.

Содержание материала: Теоретическое знакомство с термином «Фортификационные сооружения», их виды.

Формы занятий: лекция.

***Методическое обеспечение*:**

Занятие 4. Ориентирование на местности.

Содержание материала: Первые навыки ориентирование на местности. Работа с картами, компасом. Условные обозначения.

Формы занятий: практическое.

***Методическое обеспечение*:** компас, карты.

Занятие 5. Анатомия.

Содержание материала:

Строение скелета человека (теория). Заполнение протокола эксгумации (практика).

Формы занятий: информационно- практическое.

***Методическое обеспечение*:** макет скелета человека, протоколы эксгумации.

Занятие 6. Санитарная подготовка.

Содержание материала:

Оказание первой медицинской помощи.

Формы занятий: информационно- практическое.

***Методическое обеспечение*:** медицинская аптечка.

Занятие 7. ЛОЗ

Содержание материала: Личные опознавательные знаки времен Великой отечественной войны.

Формы занятий: информационно- практическое.

***Методическое обеспечение*:** методическое пособие по ЛОЗ, экспонаты и стенды школьного музея.

Раздел 9. Музееведение. (33 часа).

Занятие 1. Музейная сеть и классификация музеев. Школьный краеведческий музей

Содержание материала: Основные понятия и термины в музейном деле (музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция и др.). Становление и развитие государственно-общественной системы музейного дела. Опыт успешной деятельности объединений обучающихся в краеведческих музеях образовательных учреждений.

Школьный краеведческий музей как специфическая образовательная среда развития, обучения и воспитания. Профили школьных музеев. Особенности деятельности школьного краеведческого музея. План работы школьного краеведческого музея (планы образовательной, экскурсионной, воспитательной, поисковой и научно-исследовательской работы). Отчёт о деятельности школьного музея.

Практическая работа: ознакомление с информацией в сети Интернет, поиск основных понятий и терминов музейного дела; составление словаря музейных терминов; викторина «Кто больше назовёт музейных терминов?»; составление кроссворда на тему музея (совместно с родителями).

Участие в планировании деятельности школьного музея и составлении отчёта о выполнении плана работы.

Занятие 2. Фонды музея. Работа с фондами

Содержание материала: Определение понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов», «музейный предмет», «экспонат», «артефакт» и др. Музейные предметы как основа работы школьного краеведческого музея. Научная организация фондов музеев. Состав и структура музейных фондов. Пополнение фондов школьного краеведческого музея. Использование фондов для организации выставочной работы и проведения экскурсий. Учёт фондов школьного музея. Принципы организации фондовой работы в школьном краеведческом музее.

***Практическая работа*:** знакомство с фондами школьного краеведческого музея; составление учётной карточки экспоната школьного музея.

Занятие 3. Музейная экспозиция и её виды

Содержание материала: Понятия «музейная экспозиция», «экспонат», «экспозиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы» и др. Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фонокомментарии, указатели и др.).

Особенности экспозиций разных групп музеев (общеисторические музеи, исторические отделы краеведческих музеев, художественные музеи, этнографические музеи, музеи-заповедники, музеи под открытым небом и т. д.).

Экспозиции (постоянные и временные, тематические) в школьном краеведческом музее. Обновление экспозиций школьного краеведческого музея. Тематические экспозиции музея по учебным дисциплинам и к памятным датам.

Практическая работа: участие в подготовке тематической экспозиции школьного музея по учебным дисциплинам (предметная неделя) и к памятной дате.

Занятие 4 . Поисково-исследовательская и научная деятельность музея

Содержание материала: Музеи как современные научные и поисково-исследовательские центры. Основные направления научно-исследовательской деятельности: разработка научной концепции музея; комплектование фондов; изучение музейных предметов и коллекций; хранение и охрана фондов; реставрация, музейная педагогика, социально-психологические исследования; исследования в области истории, теории и методики музейного дела.

Поисково-исследовательская деятельность школьного краеведческого музея.

Практическая работа: участие в поисково-исследовательской деятельности школьного краеведческого музея в соответствии с тематикой и планом его деятельности; выполнение индивидуального поисково-исследовательского задания.

Занятие 5. Выставочная деятельность музея. Классификация выставок

Содержание материала: Термины «выставка» и «выставочная деятельность музея». Задачи и функции выставки школьного краеведческого музея. Классификация выставок.

Организация выставок в школьном краеведческом музее (стационарные, переносные или выездные).

Практическая работа: участие в подготовке тематической выставки в школьном краеведческом музее; домашнее задание: посещение совместно с родителями выставки в своём городе или районе, составление паспорта выставки.

Занятие 6. Научно-исследовательская и поисковая деятельность музея.

Содержание материала: Поисково-собирательская деятельность в работе школьного музея. Задачи поисковой работы, связь с тематикой школьного музея. Формы поисково-собирательской работы учащихся (краеведческие походы; экспедиции; работа в библиотеке, государственном музее, архиве; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; документирование артефактов, поиск и сбор экспонатов).

Этапы подготовки научно-исследовательской работы. Требования к научному оформлению результатов краеведческого исследования и поисковой деятельности. Виды оформления работы: доклад, реферат, статья. Цитирование и ссылки. Культура научного исследования.

Практическая работа: составление программы поисково-собирательской деятельности и её проведение; овладение основными формами поисково-исследовательской работы (работа в библиотеке, архиве; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; анкетирование респондентов; документирование артефактов; поиск и сбор экспонатов)

Занятие 7. Подготовка и проведение итогового мероприятия

Содержание материала: Подведение итогов обучения. Совместный анализ деятельности каждого участника

экспедиции, его вклада в общее дело.

Практическая работа: проверка знаний, умений и навыков обучающихся; подготовка докладов; оформление экспозиций и выставок; подготовка презентационных материалов и видеофильма; проведение школьной краеведческой конференции по итогам летней экспедиции.

Раздел 10. История детского объединения «Верность».

Занятие 1. У истоков «Верности».

Содержание материала: История возникновения детского объединения «Верность». Первые руководители. Наставники.

Формы занятий: просмотр презентации, экскурсия по стенду школьного музея «Мы кравченковцы!»

***Методическое обеспечение*:** компьютер, проектор, экран.

Занятие 2. Боевой путь 6 Гв.Т.А.

Содержание материала: История создания 6-ой Гвардейской танковой армии. Боевой путь армии. Ветераны 6-ой Гвардейской танковой армии.

Формы занятий: лекционное.

***Методическое обеспечение*:** стенды и фонды музея Боевой славы 6-ой Гвардейской танковой армии.

Занятие 3. Командарм Кравченко.

Содержание материала: Автобиография Андрея Григорьевича Кравченко, дважды Героя Советского Союза, генерал-полковника танковых войск, командующего 6-ой Гвардейской танковой армии.

Формы занятий: просмотр презентации, беседа.

***Методическое обеспечение*:** компьютер, проектор, экран, стенды и фонды музея Боевой славы 6-ой Гвардейской танковой армии.

Учебный план 2 года обучения.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Поисковое движение России					
1	Историческая справка о поисковом движении России	6	6	-	
2	Юридическое обоснование ведения поисковой работы	3	3	-	
3	Традиции, символика и атрибутика поискового движения	3	3	-	
4	Знакомство с сайтом Поискового движения России	9	3	6	
5	История зарождения и развития поискового движения в Волгоградской области	6	6	-	
6	Без вести пропавшие	3	3	-	
7	Увековечение памяти погибших при защите Отечества	9	3	6	
8	Промежуточная диагностика	3	-	3	**Викторина**
	Итого:	**42**	**27**	**15**	
Раздел 2. История Великой Отечественной войны					
1	Хроника Великой Отечественной войны основные события	12	12	-	
2	Военные действия на территории Волгоградской области 1942-1943 г. г.	9	9	-	
3	Повторительно-обобщающее занятие по разделу.	6	-	6	**Тестирование, викторина**
	Итого:	**27**	**21**	**6**	
Раздел 3. Технология поисковой работы					
1	Военная археология	3	3	-	
2	Основы архивного поиска	3	3	-	
3	Знакомство с работой ЦАМО	3	-	3	Экскурсия
4	Установление личности военнослужащих	6	6	-	
5	Воинские звания и должности в РККА.	6	6	-	

6	Личные вещи, обмундирование, снаряжение и вооружение военнослужащих РККА	6	6	-	
7	Работа с ресурсами ОБД «Мемориал»	12	3	9	
8	Работа с ресурсами ОБД «Подвиг народа»	12	3	9	
	Итого:	**51**	**30**	**21**	
Раздел 4. Туристическая подготовка					
1	Индивидуальное туристическое снаряжение необходимое в полевых условиях	3	3	-	
2	Индивидуальное поисковое снаряжение, необходимое в полевых условиях	3	3	-	
3	Групповое поисковое оборудование, необходимое для обеспечение жизнедеятельности поискового отряда в полевых условиях	3	3	-	
4	Распределение группового снаряжения	3	3	-	
5	Выбор места установки палатки	3	3	-	
6	Тренировка установка палатки	3	-	3	
7	Порядок снаряжения и укладки рюкзака	3	3	-	
8	Деловая игра: «Рюкзак поисковика»	3	-	3	
9	Виды костров, Порядок и способы разведения костра	3	3	-	
10	Питание в походе	3	3	-	
11	Питьевой режим в походе	3	3	-	
12	Деловая игра «Подготовка к походу»	3	-	3	
13	Движение в походе	3	3	-	
14	Охрана природы на местах стоянки базового лагеря, временных и выездных лагерей, а также на местах раскопок	3	3	-	
15	Методика ведения полевого дневника.	9	-	9	
	Итого:	**51**	**33**	**18**	
Раздел 5. Ориентирование на местности.					
1	Топографическая карта.	9	3	6	
2	Магнитный компас.	3	-	3	
3	GPS навигатор	6	-	6	
4	Чтение карт, составление рабочих схем.	9	3	6	
5	Ориентирование по карте (схемы) на местности.	9	3	6	
	Итого:	**30**	**9**	**21**	
Раздел 6. Техника безопасности при проживании в условиях поискового лагеря.					
1	Безопасность человека при автономном существовании в природных условиях.	6	3	3	
2	Общие правила личной гигиены.	3	3	-	
3	Порядок действий при обнаружении ВОП.	6	6	-	
	Итого:	**15**	**12**	**3**	
	ИТОГО:	**216**	**132**	**84**	

1. Поисковое движение.

Теория: Определение понятия без вести пропавшего солдата. Статистика безвозвратных потерь по Великой Отечественной войне. Формы увековечения памяти погибших при

защите Отечества.

Историческая справка о поисковом движении России. Поисковое движение на территории Калужской области.

Организация и проведение экскурсий экспозиции «История поискового движения Калужской области».

ФЗ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества». Закон Калужской области «О проведении на территории Калужской области работы по поиску и захоронению (перезахоронению) погибших в годы Великой Отечественной войны (19411945 гг.) защитников Отечества». Положение «Об организации и проведении поисковых работ на территории Калужской области» и иные законодательные акты, регламентирующие порядок проведение поисковых работ на территории Калужской области.

Состав поискового отряда. Права и обязанности членов поискового отряда. Традиции, символика и атрибуты поискового отряда. Время и порядок прохождения испытательного срока.

Практика: Разработка проекта символики и атрибутики отряда. Разработка и реализация творческого проекта «Вечер «Возвращенные из небытия» с приглашением членов других поисковых отрядов, ветеранов войны.

2. История Великой Отечественной войны.

Теория: Хроника Великой Отечественной войны основные события. С целью активизации деятельности участников поискового отряда и более детального изучения предполагаемого района поиска членам поискового отряда дается задание по составлению, дальнейшему прочтению и обсуждению на учебных занятиях «легенд» по публикациям периодической печати и материалам архивного поиска.

Практика: самостоятельная работа поискового типа, подготовка рефератов и докладов. Проведение семинарских занятий в музее «Боевой Славы» г. Калуги с целью изучения истории боевых действий, проходивших на территории Калужской области.

3. Технология поисковой работы.

Теория: Понятие о военной археологии. Прикладная военная археология. Архивное дело. Архивы военные, гражданские, ведомственные. Исследовательская работа в архивах. Методика работы с архивными документами, их анализ. Совокупность материалов и документов, необходимых для подготовки полевых поисковых экспедиций.

Порядок обработки архивных материалов о потерях личного состава, и привязка их к географическим объектам.

Комплексные мероприятия, необходимые для установления личности военнослужащих, найденных во время поисковых работ. Типы медальонов в период ВОВ. Воинские звания и должности в РККА. Документы, удостоверяющие личность военнослужащих в РККА (Советской армии). Личные вещи, обмундирование и снаряжение. Личные опознавательные знаки иностранных военнослужащих. Воинские звания. Личные вещи, обмундирование, снаряжение. Различия в элементах снаряжения и экипировки. Розыск родственников погибшего.

Практика: Работа с ресурсами Министерства обороны Российской Федерации обобщенных банков, данных «Мемориал» и «Подвиг народа».

4. Туристическая подготовка

Теория: Краеведческая и экскурсионная работа в походах Подготовка итоговой выставки.

Правила организации и проведения туристских походов на территории области. Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ.

Подбор группы. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Обязанности командира туристской группы, завхозов, краеведа, старшего проводника и других ответственных лиц.

Сбор сведений о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого похода, посещение музеев и т. п. Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов.

Подбор и подготовка личного и группового снаряжения. Организация ночлегов в помещениях. Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста-пешеходника, требования к каждому предмету. Устройство туристской

палатки, стойки и колышки для палаток. Тент к палатке. Уход за снаряжением и его ремонт. Расчет питания, подбор и закупка продуктов. Укладка рюкзака. Типичные ошибки туристов при укладке рюкзака.

Виды и нормы нагрузок в походах на равнине и в горах: весовые, и их изменения в процессе прохождения маршрута. Значение дисциплины в походе. Значение уровня подготовленности и снаряженности тургруппы.

Планировка бивака. Зарисовка схем правильной планировки бивака с учетом требований, предъявляемых к месту привала. Виды и производство хозяйственных работ на биваке (развертывание и свертывание бивака). Графики дежурств на биваках.

Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды. Общественно полезная работа на дневках. Охрана природы, Свертывание бивака. Противопожарные меры. Значение дисциплины в походе.

Питание в походе. Что такое калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для туристского похода. Расфасовка, упаковка и переноска продуктов. Что такое меню, как оно составляется. Учет расхода продуктов в пути водно-солевой режим в походе. Выбор и обеззараживание воды. Расчет продуктов питания для двухдневного похода. Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста.

Купание в походе. Предупреждение охлаждений и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Самоконтроль туриста; Транспортировка пострадавшего.

Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды. Правила использования химических средств защиты от кровососущих. Индивидуальный медицинский пакет туриста.

Практика: Составление аптечки для похода. Зачет «Способы обеззараживания воды». Деловая игра «Экипировка», «Развертывание и свертывание бивака», «Собираю рюкзак», «Транспортировка пострадавшего».

6. Ориентирование на местности.

Теория: Классификация карт. Масштаб. Содержание карты. Топографические знаки. Координационная сетка. Порядок работы с картой. Военная топография. Военные карты. Карты-схемы боевых действий. Магнитный компас. Обращение с магнитным компасом. Магнитный азимут и его определение на местности и карте. GPS навигатор. Работа с GPS навигатором. Документальное оформление мест предполагаемых безымянных захоронений, их топографическая привязка к местности и составление простейших планов.

Работа с топографической картой и магнитным компасом по заданиям, разработанным командиром отряда. Составление схем (планов) обнаружения безымянных захоронений и привязка их к топографическим картам.

Данное практическое занятие проводится в форме однодневного похода по пересеченной местности. В ходе данного похода участники поисковой группы отрабатывают навыки по ориентированию на местности и определению местонахождения: с картой и компасом, с картой без компаса, с компасом и схемой, с GPS навигатором. Определение и выдерживание направления в движении. Движение по азимуту, по «легенде», по маркированной трассе.

Практика: Составление простейших планов местности. Разборка стандартных ошибок при ориентировании по карте (схеме) на местности.

5. Техника безопасности при проживании в условиях поискового лагеря.

Теория: Понятие об автономном существовании в природных условиях. Главная задача автономного существования в природе. Сохранение жизни и здоровья в условиях автономного существования: обеспечение пищей, обеспечение водой, медицинские средства (аптечка, лекарственные и ядовитые растения). Правила поведения в полевом лагере, использования инструментов, транспортных средств.

Правила поведения в экстремальных метеоусловиях (наводнение, заморозки, лесной пожар, гроза и т.д.) Охрана природы на местах стоянки базовых, временных, выездных лагерей, а также в местах ведения работ.

Особенности соблюдения правил личной гигиены в полевых условиях. Личная гигиена во время проведения поисковых работ и эксгумации. Правила хранения и использования продуктов питания в полевых условиях. Правила питания в полевых условиях. Вредные привычки и их влияние на здоровье,

работоспособность и выносливость человека.

Взрывоопасные предметы, встречающиеся во время поисковых и эксгумационных работ. Сохранность ВОП и степень их опасности. Правила поведения при обнаружении ВОП. Порядок ограничения поисковых действий и эксгумационных работ при обнаружении ВОП.

Практика: Викторина «Лекарственные и ядовитые растения». Отработка поведения поисковой группы при обнаружении ВОП.

1.4. Планируемые результаты.

По окончании 1 года обучения по программе дети должны знать:

- историю родного края по всем направлениям: символы, географию, флору и фауну, культуру, промышленность, хозяйство, общество;
- историю музейного дела, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.
- основы экскурсоводческой деятельности;
- навыки работы с архивными документами и другими историческими и литературными источниками;
- основы поисково-экспедиционной деятельности;
- историю детского объединения «Верность» и музея Боевой славы 6-ой Гвардейской танковой армии дважды Героя Советского союза, генерал-полковника танковых войск А.Г.Кравченко.

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный историко-краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция и т. п.).

По окончании 2 года обучения по программе дети должны:

Средний уровень:

Знать:

- историю военного периода Калужской области;
- историю поискового движения и его особенности;
- основы архивной работы;
- основы туристической подготовки;
- технику безопасности при проведении поисково-изыскательских экспедиций.

Уметь:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- планировать свою деятельность;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения учебной задачи;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности под руководством взрослого;
- осуществлять качественную оценку своей деятельности;
- работать с историческими источниками и специальной литературой.
- работать в составе группы в период проведения поисково-изыскательских экспедиций.
- **Высокий уровень:**

Знать:

- ФЗ «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества».
- Закон Калужской области «О проведении на территории Калужской области работы по поиску и захоронению (перезахоронению) погибших в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) защитников Отечества».
- Положение «Об организации и проведении поисковых работ на территории Калужской области».
- Инструкцию по технике безопасности при проведении поисково-изыскательских работ в зоне бывших военных действий;

- памятники истории и музеи области, посвященные Великой Отечественной войне;
- основы гигиены и основные приемы оказания первой доврачебной помощи, предупреждение травм.

Уметь:

- Вести себя в условиях вынужденной автономии.
- Разбивать полевой (туристический) лагерь.
- Оказать первую медицинскую помощь себе и пострадавшему.
- Ориентироваться по карте и компасу.
- Подобрать экипировку, изготовить снаряжение.
- Вести опрос местного населения свидетелей и очевидцев событий ВОВ.
- Работать с архивными документами.

II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Информационное и методическое обеспечение программы.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие специального учебного кабинета, оборудованное школьной доской, креплениями для демонстрации наглядных пособий, компьютер с подключением к Интернету, аудио- и видеомагнитофоны (DVD). Из дидактического обеспечения необходимо наличие индивидуальных карточек, тестов, текстов с пропусками и ошибками, разноуровневых заданий, лото, кроссвордов, криптограмм.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- Ручка, простой карандаш, глеевая ручка, маркер;
- тексты художественных произведений и документы: хрестоматия по истории родного края, образцы документов, содержащих генеалогическую информацию (более 20 образцов);
- карты: физическая, климатическая, геологическая, экономическая, административная карты Волгоградской области, картосхема памятников природы Волгоградской области;
- атлас Волгоградской области, школьный атлас-определитель высших растений;
- иллюстрации: «Культ предков», «Мировое древо», «Коллекция городских гербов», «Коллекция родовых и личных гербов» «Коллекция фотографий Царицына конца XIX – начала XX века» (216 штук);
- музыкальные записи: Е Мартынов, В. Высоцкий, «Песни нашего века»;
- мультимедийные сборники: «Прогулка по городу, которого нет», «Сталинградская битва», «Памятники и памятные места Волгоградской области», «Музейные комплексы образовательных учреждений г. Волгограда», «Пост №1», «Энциклопедия «Красная книга Волгоградской области», «Хроники Возрождения»;
- таблицы, схемы: «Отрасли специализации», «Рельеф Волгоградской области», «Поколенная родословная роспись», «Родословие и хронология основных исторических событий», «Родословные таблицы»;
- плакаты;
- Видеофильмы;
- Сайты интернета

В теоретическую основу программы положено электронное пособие «О порядке организации поисковой деятельности детских и молодежных объединении» адаптированное к условиям объединения. В программе используется многолетний практический опыт работы педагога в области поискового движения, музейной деятельности.

Реализации данной программы может проходить при помощи:

- этапных игр, КТД, смотров-конкурсов;
- проведение совместных занятий с другими творческими объединениями;
- выполнения домашних заданий;
- привлечения воспитанников к массовым мероприятиям;
- ведение рабочих тетрадей, где они закрепляют изученный материал и ведут анализ занятий;
- специальной литературы;
- открытых занятий;
- работы с родителями;
- проведение вечеров, чаепитий, поездок в музеи и походов.

2.2. Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: выполнение практических заданий; материалы анкетирования и тестирования, грамоты, дипломы, сертификаты, полученные учащимися за участие в профильных мероприятиях; протоколы соревнований, творческие работы, отзыв детей и родителей, статьи и методические разработки педагога.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: презентация проектов, творческих работ на профильных мероприятиях городского, областного и всероссийского уровней; открытое занятие; соревнования, смотры, конкурсы; поступление выпускников в ССУзы, ВУЗы на профильные специальности.

2.3. Список литературы

1. Дьякова Р. А., Емельянов Б. В., Пасечный П. С. Основы экскурсоведения, М., Просвещение. 1985 г. Емельянов Б. В. Методика подготовки и проведения экскурсий, М., ЦРНБ Турист, 1980 г.
2. Емельянов Б. В., Организация экскурсионной работы: методика, опыт, М., Профиздат, 1984 г
3. Илюхин М. М., Особенности и средства показа в экскурсии. Методические рекомендации, М., Турист, 1981 г.
4. Родин А. Ф., Соколовский Ю. Е. Экскурсионная работа в музее по истории, М., Просвещение, 1965г., 1974г. Школьный музей. Сборник документов, М., 1987 г. Методические рекомендации по учету и хранению фондов общественных музеев г. Волгограда и области, Волгоград, 1987 г.
5. Музееведение. Музеи исторического профиля., М, Высшая школа, 1988 г.
6. Музеи на общественных началах. Методические рекомендации, М., 1980 г.
7. Самсонов А. М., Сталинградская битва, М., 1968, 1989г.
8. Черникова Т. В. Развитие познавательных возможностей старшеклассников в группах общения, Волгоград, 1994 г.
9. О развитии учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе ДО. Решение коллегии МО РФ \\ ж. Вестник детско-юношеского туризма в России, 1996 г. №3 с.8-13
10. Сичинава В. А. Экскурсионная работа: Из опыта: Пособие для учителей М.:Просвещение, 1987 г. Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей \ И. А. Верба, Я. П. Галкин, А. П. Радищев и др.; Под. Ред. В. В. Титова.- М.: Просвещение, 1988 г.
11. ЮреневаТ. Ю. Музееведение: учебник для высшей школы. - М.: Академический Проект, 2003.
12. Ямбург Б. А. Воспитание историей. — М.: Знание, 1989 г.

13. Багаутдинова Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов: (В помощь учителю, руководителю кружка) / Ф. Г. Багаутдинова. — М., **1992.**

14. Емельянов Б. В. Экскурсоведение / Б. В. Емельянов. — М., **2000.**

15. Исследовательская практика школьников в профильном обучении: книга для учителя / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., **2006.**

16. Как организовать работу школьного краеведческого музея: методические рекомендации / сост. Н. А. Воронцова. — Пермь, **1974.**

17. Краеведение: пособие для учителя / под ред. А. В. Даринс-кого. — М., **1987.**

18. Музей будущего: Информационный менеджмент / сост. А. В. Лебедев. — М., **2001.**

19. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Т. А. Кудриной. — М., **1985.**

20. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А. А. Остапец. — М., **2001.**

21. Российская музейная энциклопедия. В **2** т. — М., **2001.**

22. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодёжи / сост. Ю. С. Константинов, С. В. Усков. — М., **2006.**

23. Сейненский А. Е. Музей воспитывает юных / А. Е. Сейненский. — М., **1988.**

24. Столяров Б. А. Основы экскурсионного дела / Б. А. Столяров, Н. Д. Соколова, Н. А. Алексеева. — СПб. **2002.**

25. Юренева Т. Ю. Музееведение / Т. Ю. Юренева. — М., **2003.**

26. Юхневич М. Ю. **Я** поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике / М. Ю. Юхневич. — М., **2001.**

27. Список методических материалов с сайта http://rf-poisk.ru

- Взрывоопасные предметы фронтовых полей России.
- Теория и практика поисковых работ.
- Методика подготовки поисковиков
- Руководство по поисковым и эксгумационным работам.
- Сборник информационно-методических материалов по патриотическому воспитанию.
- Методические материалы по организации полевой поисковой работы на территории Волгоградской области.
- Личные опознавательные знаки армий - участниц битвы за Кавказ.
- Сборник методических материалов, нормативных актов и документов по поисковой работе
- Методические материалы по проекту "Дорога к обелиску"
- Рекомендации по эстетически правильному оформлению военно-мемориальных объектов
- Свод морально-этических правил участников Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших защитников Отечества «Поисковое движение России».