



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР «ПОСТ № 1» ВОЛГОГРАДА»**

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МОУ Центра «Пост № 1»
протокол № 1
от 09.09.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ Центра «Пост № 1» Волгограда
Л.И. Глыжко

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального учреждения
дополнительного образования
«Центр «Пост № 1» Волгограда»**

Волгоград

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Название образовательной организации	Полное название	Муниципальное учреждение дополнительного учреждения «Центр «Пост № 1» Волгограда»
	Год основания	1966
	Юридический адрес	Ул. Пушкина, 14, Волгоград, 400066
	Учредители	Администрация городского округа города-героя Волгограда.
	Электронный адрес	post.66@bk.ru
	Контактный телефон	88442-38-83-52
	Сайт	http://post1-vlg.ru/
	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 34ЛО1 № 0001293, регистрационный номер 485, выдана Комитетом образования и науки волгоградской области 14.06.2016. Бессрочная.
Наименование образовательной программы	Образовательная программа муниципального учреждения дополнительного образования «Центр «Пост № 1» Волгограда» (далее – Центр) по реализации дополнительного образования детей в рамках решения приоритетных задач по совершенствованию и развитию системы гражданско-патриотического, военно-патриотического, духовно-нравственного, эстетического воспитания.	
Законодательная база для разработки образовательной программы	• Конституция Российской Федерации (1993 г.). • Конвенция ООН о правах ребенка. 15 сентября 1990 г. • Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599. • Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. «Основы государственной культурной политики». • Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». • Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». • Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729–р «План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей». • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" • Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».	

	• Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 №533 О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г. №196. • Проект «Межведомственная программа развития дополнительного образования детей Российской Федерации до 2020 года». • Постановление Правительства Волгоградской области от 7 апреля 2014 г. N 170–п «Об утверждении Государственной образовательная программа Волгоградской области "Региональная молодежная политика Волгоградской области" на 2014–2016 годы» (в ред. постановления Администрации Волгоградской обл. от 31.12.2015 N 838–п). • Региональная программа реализации в Волгоградской области "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" • Муниципальная программа «Развитие системы образования на территории города–героя Волгограда». • Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр «Пост № 1» Волгограда». • Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утвержден 27.05.2015). • Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; • Приказ Минобрнауки РФ от 14.10.2013 г. «Об утверждении методических рекомендаций по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»; • Приказ Минобрнауки РФ от 25.10.2013 N1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»; • Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; • Приказ Минобрнауки РФ от 15.01.2014 №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»; • Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; • Приказ Минобрнауки РФ от 12.09. 2013 г. N730 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания.структуре. условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»; • Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5.11.2013 г. Ш22н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетними том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" • Письмо Министерства спорта РФ от 12.05.2014 г. КВМ-04-10/2554 "О направлении Методических рекомендаций по организации спортивной подготовки в Российской Федерации"; • Санитарно-эпидемиологические требования (СанПиН 2.4.4.3172-14 от 20.08.2014 № 33660)
Разработчики образовательной программы	Рабочая группа под руководством директора Центра Л.И. Глыжко, в составе: Клименко Е.И., заместителя директора по учебно-воспитательной работе, Андреевой А.В., заместителя директора по научно-методической работе.

Основные исполнители образовательной программы	Педагогический коллектив Центра.
Методическая тема	Модернизация учреждения дополнительного образования детей, обеспечивающего современное качество, эффективность дополнительного образования патриотической направленности, согласно этапу реализации Образовательная программа развития МОУ Центра «Пост № 1».
Назначение образовательной программы	Образовательная программа учреждения дополнительного образования детей – комплекс основных характеристик программ (объем, содержание, формы аттестации, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (календарный учебный график, дисциплин (модулей), методический материал и условия реализации). С учетом вышеизложенного, образовательная программа Центра – это организационно-нормативный документ, определяющий индивидуальное лицо образовательной организации через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, видам и направлениям, а также программам учебных групп и детских коллективов. Суть образовательной программы Центра заключается в том, что она: – является формой социального заказа на образовательные услуги Центра, отражает индивидуальное лицо образовательной организации, определяет объем и содержание образовательных услуг; – является формой материализации социального заказа общества, родителей, детей и педагогов, под которую осуществляется бюджетное финансирование; – позволяет четко определить цели и конечные результаты по каждому направлению, достижение которых предполагается по окончании работы по программе; – наглядно демонстрирует систему работы Центра, его возможности, материальную базу, качественный состав педагогического коллектива и технологию реализации образовательная программа; – является информационным справочником оказываемых услуг для детей и их родителей; – является юридическим документом, лежащим в основе взаимоотношений на уровне руководства Центра и педагогов, с другой стороны.
Цель и задачи образовательной программы	Цель образовательной программы: обеспечение функционирования Центра как учреждения дополнительного образования с компетентным педагогическим коллективом в социально-экономических и социально-культурных условиях в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Волгограда. Задачи образовательной программы: • Создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

	• Формирование у детей активной жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств, готовности к участию в общественно–полезной деятельности и защите государственных интересов страны. • Удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в интеллектуальном, нравственном, социальном, художественно–эстетическом, физкультурно–спортивном, туристско–краеведческом развитии. • Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей. • Создание условий для оптимизации и развития системы управления качеством образовательных услуг, форм и методов организационно–управленческой деятельности, обеспечивающей функционирование и развитие Центра. • Осуществление нормативного и организационно–методического обеспечения системы гражданского и патриотического воспитания детей Волгограда. • Разработка механизма управления качеством дополнительного образования детей и молодежи Волгограда. • Содействие популяризации и распространению передового педагогического опыта, а также современных технологий дополнительного образования и воспитания детей и молодежи. • Взаимодействие Центра с организациями Волгограда и Волгоградской области по вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения. • Обеспечение качества и эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей. • Совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентного подхода, внедрение современных образовательных инновационных технологий. • Развитие системы поддержки одаренных детей. • Реализация мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. • Развитие различных форм сотрудничества с государственными, образовательными, общественными, спортивными и культурными учреждениями города–героя Волгограда • Укрепление материально–технической базы Центра.
Актуальность образовательной программы	Актуальность Образовательной программы МОУ Центра «Пост № 1», прежде всего, связана с реализацией Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р г. Москва), а именно: • созданием условий для свободного выбора деятельности обучающимся; • многообразием форм и методов организации образовательного процесса, способствующего индивидуальному развитию обучающихся; • высоким профессионализмом педагогических кадров учреждения; • формированием предпрофессиональных компетенций у обучающихся; • адаптивностью к возникающим запросам со стороны заказчиков

	образовательных услуг; • качественным выполнением государственного задания. Образовательная программа ориентирована на осуществление комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии обучающихся: - познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов и формирование познавательных потребностей, накопление знаний, развитие познавательных процессов, практических умений и навыков, формирование интеллекта и социальных компетенций; - ценностно-ориентированная воспитательная деятельность представляет процесс формирования отношения ребенка к себе, людям, к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей; - практико-ориентированная деятельность направлена на формирование способов деятельности, практических умений и навыков; - досуговая деятельность направлена на создание развивающей и социокультурной среды в учреждении, свободное общение обучающихся, формирование потребности в содержательном досуге.
Приоритетные направления образовательной программы	Работа Центра направлена на создание условий для совершенствования качества образовательного процесса, на совершенствование воспитательной системы, повышение качества методического, информационного, кадрового и ресурсного обеспечения деятельности учреждения и на совершенствование материально-технической базы. В деятельности Центра, направленной на создание инновационной системы образования Волгограда (в соответствии с государственными, региональными и муниципальными программами), сочетаются следующие приоритеты его развития: • Укрепление статуса Центра как ведущего учреждения, обеспечивающего организационно-методическую и научно-информационную поддержку дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодежи Волгограда. • Обеспечение качества, доступности и разнообразия общеобразовательных программ, в том числе индивидуальных, определяющих развитие творческого потенциала детей и молодежи Волгограда. • Обновление содержания, форм, методов и технологий дополнительного образования детей и молодежи Волгограда. • Участие в формировании базы данных, позволяющей совершенствовать качество дополнительного образования с учётом образовательных потребностей детей и молодежи и их родителей. • Координация деятельности музейных комплексов и кадетских классов муниципальных образовательных учреждений Волгограда.
Принципы организации образовательного	1. Принцип гуманизма: в центре внимания находится личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор

процесса	в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку. Данный принцип предполагает: – создание в Центре атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога; – формирование в Центре воспитывающей среды, способной быть действенной альтернативой тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизма, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями); – развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России, ценностное отношение к культуре, труду, творчеству; – формирование модели человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности. 2. Принцип научности предполагает: – развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе; – постоянное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ и информационно-методических комплексов к программам, обучение проектно–исследовательской деятельности; – создание эффективной системы методического сопровождения и научно - методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции. 3. Принцип демократизма обеспечивает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе, право выражать своё мнение и позицию, право быть услышанным. 4. Принцип личностного подхода обеспечивает: – признание самооценности ребенка и детства, как периода, особо важного для развития личности; – признание уникальности личности каждого ребенка; – приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности; – субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил; – самореализация - раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей; – самореализация - осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни. 5. Принцип увлекательности и творчества означает, что творчество явля-
------------------------	---

ется одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

6. Принцип сохранения здоровья обучающихся предполагает, что все применяемые образовательные технологии являются здоровьесберегающими.

7. Принцип сотрудничества означает признание ценности совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

8. Принцип природосообразности предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей, обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

9. Принцип культуросообразности - это ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

10. Принцип целесообразности предполагает, что организация образовательного процесса, отбор его содержания и средств должны быть «созвучны» цели, находиться в зависимости от нее, быть в соответствии с поставленными задачами; обеспечение комплексности, то есть органического сочетания факторов и условий, содержания и форм, взаимосвязи образовательных областей, взаимодействия субъектов образовательного процесса; обеспечение дифференцированности, то есть выстраивание образовательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности; обеспечение вариативности, которая предполагает разработку различных вариантов программ, дифференцированных по содержанию и организации в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

11. Принцип доступности - организация дополнительного образования на бесплатной основе с предоставлением широкого спектра образовательных услуг по всем направлениям деятельности Центра.

12. Принцип непрерывности, преемственности и системности: организация образовательного процесса с постепенным усложнением учебного материала, каждый год обучения (уровень) логически связан с предыдущим; логика построения образовательного процесса как по «вертикали» (между разными этапами и ступенями), так и по «горизонтали» (между разными формами образования), а также установление связей между ранее приобретенным и новым опытом, преобразование прежних элементов в новое качество знаний и творчество, создание условия для определения общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

13. Принцип единства и целостности образования предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной

	социокультурной самостоятельности ребенка, что возможно при функционировании Центра как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в поселке, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения. 14. Принцип системной организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы Центра и социума в единый социально-педагогический процесс. 15. Принцип открытости системы предполагает, что совместная работа Центра, семьи, других образовательных организаций направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.
Подходы к формированию образовательной программы	Системно-деятельностный подход является ведущим при реализации образовательная программа. Он предполагает: – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и поликультурного состава; – переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий дополнительного образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; в системе дополнительного образования; – ориентацию на достижение цели и основного результата дополнительного образования - развитие личности обучающегося на основе освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ, включения в социально- значимую мотивированную деятельность; – признание преимуществ дополнительного образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; – учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; – обеспечение преемственности программ дополнительного образования; создание широкого спектра возможностей выбора программ дополнительного образования; – разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост

	творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебно-го сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
Анализ материально-технического обеспечения образовательной программы	Сведения о помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса: общая площадь помещений - 302,1 кв.м, в одном здании. Число классных комнат - 3, площадью 200 кв.м. Здание капитального ремонта не требует, имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса МОУ Центра «Пост № 1» Волгограда: – Помещения для занятий МОУ Центра «Пост № 1»; – МОУ «Средняя школа № 99 Тракторозаводского района Волгограда», 3 учебных кабинета; Административно-хозяйственная деятельность Центра осуществляется согласно плану и смете учреждения. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса. Число персональных компьютеров - 13 шт., число переносных (ноутбуков) - 3 шт. Программное обеспечение. В Центре существует медиатека с подборкой документальных фильмов, оборудовано помещение для их просмотра. Учреждение подключено к сети Интернет. Тип подключения - выделенная линия, скорость подключения - до 5 Мбит/с. Число персональных компьютеров в составе локально-вычислительных сетей - 8 шт. МОУ Центр «Пост № 1» имеет адрес электронной почты post.66@bk.ru, официальный сайт в сети Интернет: www.post1-vlg.ru. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой. Ежегодно составляется Учебный план и план учебной нагрузки (Приложение 1) Учебно-методическое обеспечение дополнительных общеразвивающих программ в количестве 9 (Приложение 2)
Источники финансирования	Бюджет образовательного учреждения.
Анализ кадрового обеспечения образовательной программы	В МОУ Центре «Пост № 1» всего работников - 16 человек. Из них по педагогическим специальностям - 10 человек: • педагог дополнительного образования - 4 человек, • педагог-организатор - 1 человека, • методист - 5 человек, • учебно-вспомогательный персонал - 1 человек. Уровень квалификации педагогических работников: • высшая категория - 3 человек, • первая категория - 1 человек, • не имеют категории - 6 человек. Возрастной состав педагогических работников: • до 25 лет - 0 человека, • 25-35 лет - 2 человека, • 35 лет и старше - 7 человек, • пенсионеры - 1 человек.
Направления образовательной программы	1. Образовательная деятельность - реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Согласно лицензионным требованиям, плану учебной нагрузки и учеб-

	ному плану учреждения, образовательная деятельность организуется работа 8 объединений четырех образовательных направленностей: – социально–гуманитарная – 4 объединения (Штаб Поста № 1 «Надежды Волгограда», Школа командного состава, Школа рядового состава, Поколение); – туристско-краеведческая – 2 объединения (Юный поисковик, Музееведы); – физкультурно-спортивная – 1 объединения (Допризывник); – художественная – 1 объединение (Оберег). 2. Воспитательная деятельность - создание условий для развития духовности на основе отечественных и общечеловеческих ценностей, создание целостной среды становления и развития личности воспитанника и педагога, способствующей максимальному развитию личности и индивидуальности, на основе свободного выбора детьми деятельности, освоению социально-культурных ценностей, самоопределению и саморазвитию. Воспитательная деятельность в Центре организуется на основе ценностных ориентиров, определенных в Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", в рамках «Образовательная программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях», через: – организацию и проведение муниципальных массовых мероприятий, – процесса воспитания в учебных группах и клубе по месту жительства; – работы коллектива по созданию воспитательной системы Центра. Воспитательная работа строится по направлениям: – гражданско- патриотическое воспитание; – нравственное и духовное воспитание; – воспитанию положительного отношения к труду и творчеству; – интеллектуальное развитие; – формирования потребности ЗОЖ; – социокультурное и медиакультурное воспитание; – культуротворческое и эстетическое воспитание; – правового воспитания и культуры безопасности; – формирование коммуникативной культуры; – экологическое воспитание обучающихся. 3. Организационно-массовая деятельность - организация и несение Вахты Памяти, массовых патриотических, культурно-досуговых, художественно-познавательных мероприятий, соревнований, фестивалей, выставок и т.д. для обучающихся на различных уровнях. 4. Информационно-методическая деятельность - оказание информационно-методической и организационно-методической помощи педагогам дополнительного образования и педагогам-организаторам. Данный вид деятельности образовательной организации включает в себя: разработку, совершенствование модифицированных и авторских дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и программно-методического обеспечения к ним; – разработку сценариев, планов проведения воспитательных мероприятий и досуговых программ; – организацию и обновление содержания методической работы в Центра;
--	--

	– поддержка педагогических инициатив и методических проектов; – внутренний контроль качества и полноты реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; – обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов (осуществление методической консультационной поддержки педагогов в освоении новых педагогических технологий); – помощь в аттестации и обобщении, трансляции опыта педагогов по использованию инновационных педагогических технологий в дополнительном образовании; – повышение профессионального мастерства и компетенции педагогических работников, повышение мобильности педагогов; – повышение уровня исполнительской дисциплины и работы педагога с основными документами организации учебно - воспитательного процесса. 5. Проектно-исследовательская деятельность организуется в Центра на основе проектно-исследовательской деятельности учащихся Центра, в целях выявления и поддержки одаренных детей, проявляющих интерес к самостоятельной учебно-исследовательской, научно - исследовательской, проектной работе, формирования исследовательской компетентности обучающихся. Исследовательская и проектная деятельность учащихся Центра - процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию. Исследовательская и проектная деятельность учащихся способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления; интегрирует знания, полученные в ходе дополнительного образовательного процесса, и приобщает учащихся Центра к решению конкретных жизненно важных проблем. Исследовательская и проектная деятельность является одной из форм организации образовательного процесса в Центре, способствует повышению качества дополнительного образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся. Проектно-исследовательская деятельность организуется педагогами с учащимися детских объединений в течение года. Её результаты направляются для участия в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, научно-исследовательские конференции, слеты, фестивали и т.д.
Ожидаемые результаты реализации образовательной программы	• Активное вовлечение Центра в решение системных задач по организации дополнительного образования в Волгограде. • Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей. Сохранение и развитие сети детских объединений. • Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром. • Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, программ методического сопровождения, ориентированных на актуальные проблемы обучающихся, педагогов и общественно–профессионального со-

	общества. • Создание региональной инновационной площадки по патриотическому воспитанию в образовательном пространстве Волгоградской области. • Адаптация образовательных программ под приоритетные задачи образования (инклюзивное образование, здоровьесбережение и здоровьесформирование). • Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях. • Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни. • Создание на сайте Центра виртуального консультационного совета для педагогических работников, обучающихся и родителей. Новое качество образовательного процесса: • Повышение эффективности системы управления в учреждении. • Улучшение качественного состава кадров Центра. • Формирование комфортных условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса Центра. • Укрепление материально–технической базы учреждения. • Формирование привлекательного имиджа Центра. • Организация партнерства с ведущими учреждениями дошкольного, общего, профессионального, высшего, дополнительного образования Волгограда, а так же с учреждениями культуры, спорта и молодежной политики.
Критерии оценивания реализации образовательная программы	• Эффективность деятельности Центра в рамках системы образования Волгограда. • Количество инноваций Центра, внедренных в практику дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодежи Волгограда, а также используемых на региональном, межрегиональном и всероссийском уровне. • Сформированность системы информационно–методического обеспечения Центра. • Эффективность кадровой политики руководства, направленной на развитие творческого потенциала педагогических работников Центра. • Выполнение мероприятий социально–защитного характера в отношении работников Центра. • Уровень организационных и финансовых затрат для обеспечения выполнения Образовательная программа развития Центра.